

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOTTO ULIVI

LICEO LINGUISTICO – CLASSE 2E – A.S. 2015/16

PROGRAMMA DI INGLESE

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti hanno esposto oralmente, a turno, su ogni capitolo, il riassunto del racconto letto durante le vacanze estive, *Alice in Wonderland* (*graded reading*), funzionale al ripasso del *Past Simple*.

E' stato avviato l'utilizzo del libro di testo *Into English*, Loescher, vol.2, articolato in *Student's Book* e *Workbook*, dalla sezione introduttiva *Back into English*, all'unità 12, nella quasi totalità delle attività proposte (*reading, listening, speaking, writing*), con relativi esercizi strutturali e lessicali relativi ai seguenti argomenti e alle seguenti funzioni comunicative (integrati da ulteriori esercitazioni grammaticali sulle funzioni più importanti):

Area strutturale:

should/shouldn't

adjectives: personality/feelings

present perfect simple, yet/already/still

present perfect vs past simple

present perfect simple/continuous

present perfect con since/for

past continuous/ past simple

used to

comparatives/ intensifiers/ adverbs

first and second conditional

future tenses: will/won't, -ing, going to, might

must/mustn't vs have to/don't have to

too much/many, not enough

passive tenses: present simple, past simple, future

to be allowed/let someone do

pronomi indefiniti: any/no, some, every e loro composti

defining relative clauses (that/which/who)

activity on minimal pairs

Area lessicale e comunicativa: capire/saper parlare/scrivere di.....

raccontare esperienze al passato distinguendo diverse collocazioni temporali
saper descrivere personalità ed esprimere sentimenti
saper descrivere e confrontare attività sportive (mappa concettuale)
esprimere previsioni future e formulare ipotesi, saper parlare delle emergenze ambientali: inquinamento e riscaldamento globale, catastrofi naturali
saper raccontare una storia e distinguere diversi canoni linguistici: *American English vs British English*
saper descrivere diversi tipi di case - le tipiche case inglesi, la mia casa ideale
confrontare riti di passaggio nelle diverse società
saper riconoscere diversi tipi di intelligenza
distinguere le nozioni di obbligo e necessità, eventualità e possibilità
saper parlare dei propri gusti e delle proprie abitudini musicali
salute e malattie - descrivere un malessere fisico
Internet – formulazione di ipotesi

Prima delle vacanze natalizie gli studenti hanno assistito in auditorium alla rappresentazione in lingua originale *The Canterville Ghost*, proposta in chiave parodistica e musicale da una compagnia teatrale americana, con successivo commento in classe. Alla ripresa delle lezioni dopo le vacanze natalizie è stato invece visto il film *Chocolat*, con l'analisi di contenuti e personaggi attraverso l'elaborazione di una mappa concettuale e di un questionario a risposte chiuse e aperte.

Durante la settimana del viaggio d'istruzione gli studenti presenti in classe hanno visto il film in lingua originale *L'auberge espagnole* (francese/inglese).

Dal DVD allegato al libro di testo sono stati visionati quasi tutti gli episodi della storyline, alcune attività di comprensione e messa a punto lessicale.

Sono state fatte presentazioni orali individuali sulla base di letture consigliate, estratte generalmente da *The Florentine* e *Speakup online*.

Sono stati svolti ascolti online dal sito web *Podcasts in english*, level 1/2, su cui gli studenti hanno preso appunti e riportato informazioni orali.

La lettrice madrelingua ha proposto il ripasso dei tratti fonetici tipici della lingua inglese e affrontato la lettura, traduzione e parafrasi del racconto *The Chocolate Factory*, di Roal Dahl.

Una studentessa ha partecipato (accompagnata anche dalla docente) al progetto trasversale *Web-TV Portal*, recandosi in Polonia con un piccolo gruppo di studenti della scuola, interagendo in inglese con i corrispondenti polacchi – ungheresi – turchi nelle attività didattico/culturali previste sia nella fase di accoglienza in Italia, che durante la visita all'estero (C.Grazioso), e presentando in classe un breve resoconto illustrato a fine esperienza.

Durante le vacanze estive tutta la classe dovrà affrontare la lettura di due opere in versione graduata, edizione CIDEB: *The Merchant of Venice* e *Romeo and Juliet*, di W.Shakespeare.

N:B: Si raccomanda vivamente di ascoltare il **CD** allegato per migliorare le facoltà di comprensione orale! A tal proposito, viene assegnato l'ascolto on-line di 12 brani a scelta da *Podcastinenglish* 1 e 2 , per consolidare le abilità di ascolto, su cui gli studenti dovranno scrivere un riassunto e saper relazionare all'inizio del prossimo anno scolastico.

Gli studenti dovranno inoltre completare la lettura di *The Chocolate Factory* e vederne il film omonimo, e leggere in versione originale il romanzo *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*, di Mark Haddon, ed.Vintage.

N:B: Su tutti questi testi verrà svolta una verifica orale e scritta all'inizio del nuovo anno scolastico.

Gli studenti il cui giudizio venisse sospeso in attesa dell'eventuale superamento dei debiti formativi, dovranno, per colmare gli stessi, esercitarsi su tutte le strutture analizzate durante l'anno, utilizzando il manuale consigliato *Cult Holiday 2*, ed. Black Cat, oltre alla rilettura dei brani inseriti nelle unità didattiche svolte finora sul testo in adozione e sul magazine *SpeakUp*. Si consiglia vivamente il ricorso a questo manuale anche a quegli studenti che, pur avendo conseguito un esito sufficiente nella valutazione finale di giugno, abbiano ricevuto la lettera con la prescrizione di un ripasso intensivo durante l'estate, in quanto beneficiari di un aiuto da parte del consiglio di classe. Si ricorda infatti che la programmazione del triennio implica una conoscenza solida delle strutture morfosintattiche di base, onde consentire l'approccio a testi letterari e di civiltà molto più complessi di quelli letti finora.

Si raccomanda infine di NON VENDERE il libro di testo in adozione, *Into English* v.2, in quanto esso verrà ripreso e completato nel trimestre del prossimo anno scolastico.

Borgo San Lorenzo, 9 giugno 2016

Gli studenti *Nicole Villera* *Gabriele Samali*

prof.ssa M.Miglio



PROGRAMMA D'INGLESE

2e 2016


Sono state svolte attività per stimolare la conversazione sugli argomenti trattati in classe (letture varie, libro di testo, analisi del testo Willy Wonka).

Inoltre sono state svolte discussioni e dibattiti relative a poesie, testi, e letture di attualità.

La lettura ha pesato molto nel programma. L'arricchimento del vocabolario tramite a lettura, e la scrittura come strumento per l'apprendimento di nuovi termini e la formulazione di concetti elaborati sono stati centrali.

B.S. Lorenzo, 6 giugno 2016

l'insegnante
MATILDE COLAROSSÌ


Gli studenti

2 E/F

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti svolti:

Thema: Grammatik: Verben – stato e moto in luogo, Präpositionen in und auf, die Modalverben, das

Perfekt

Verkehrsmittel, Körperteile, Kleidungsstücke, Farben und Muster

Das Wetter: in den verschiedenen Jahreszeiten, gestern/heute, in Europa

Tagesablauf

Musik: Kinder/Schlaflied, klassische Musik, Rap, Musikrichtungen, Instrumente

Diskriminierung

Essen und Trinken

Unser Körper: Körperteile, beschreibe einen Schulkameraden, die Eltern, eine öffentliche Person

Borgo S. Lorenzo, 06/06/2016

l'Insegnante



Gli Studenti

Priscilla Mantucci

Prof. Caruso Valentina

PROGRAMMA SVOLTO

Unità 1

Funzioni linguistiche: chiedere dell'esistenza di un luogo o di una persona; parlare della distanza; dire dove si trova un luogo o un edificio ed indicare il percorso; comprare capi di abbigliamento; parlare del tessuto, del colore e della taglia di un capo; chiedere il prezzo.

Strutture grammaticali: imperativo di 2^a pers. sing e plur.; l'imperativo con i pronomi; pronomi complemento diretto; *quedar/ quedarse*; *gli interrogativi: ¿qué? ¿cuál? ¿cómo? ¿dónde? ¿cuánto? ¿cuándo? ¿quién? ¿quiénes?* **Lessico:** la città; i luoghi pubblici; stabilimenti e negozi; l'indirizzo; l'abbigliamento.

Cultura: L'Isipanoamerica

Unità 2

Funzioni linguistiche: parlare di avvenimenti passati; raccontare al passato; collocare fatti nel passato; chiedere e dire la data. **Strutture grammaticali:** il passato remoto dei verbi regolari e irregolari; *por* e *para*. **Lessico:** marcatori temporali del passato; i mesi e le stagioni; i numeri dal 100 in avanti.

Cultura: I paesi americani di lingua spagnola

Unità 3

Funzioni linguistiche: chiedere permesso; chiedere un favore; concedere e/o negare un permesso o favore; fare progetti, pianificare, esprimere intenzioni. **Strutture grammaticali:** il futuro dei verbi regolari e irregolari; *ir + a + infinito*; *pensar + infinito*; *siempre/ cada vez/ más/ ya*. **Lessico:** marcatori temporali del futuro, sport, hobbies.

Cultura: Caratteristiche della lingua spagnola in America: pronuncia e differenze morfologiche. Lo spanglish.

Unità 4

Funzioni linguistiche: fare complimenti e riceverli; chiedere se si sa qualcosa di qualcuno o di un certo avvenimento e rispondere; esprimere un passato molto recente; parlare al telefono; fare gli auguri.

Strutture grammaticali: ripasso del presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; *ser / estar*; *acabar de + infinito*; l'accento sulle parole tronche. **Lessico:** cinema e teatro; generi cinematografici; telefono e cellulare.

Cultura: Le feste e i balli.

Unità 5

Funzioni linguistiche: iniziare una conversazione; rivolgersi ad un interlocutore in conversazioni colloquiali; esprimere sorpresa e indifferenza; condividere tristezza o allegria di fronte ad una notizia; esprimere ripetizione di un'azione; prenotare una camera d'hotel; parlare del passato; parlare di cambiamenti e trasformazioni; esclamare. **Strutture grammaticali:** ripasso dei tempi del passato; contrasto passato prossimo/passato remoto; *volver a + infinito*; verbi che traducono "diventare"; *¡Qué + aggettivo/avverbio!*; l'accento nelle parole piane. **Lessico:** l'hotel.

Cultura: Le civiltà precolombiane.

Unità 6

Funzioni linguistiche: parlare del futuro; fare domande sul futuro; esprimere dubbio; comprare un biglietto; parlare della famiglia; esprimere speranza; scongiurare cose non desiderate. **Strutture grammaticali:** ripasso del futuro; il presente del congiuntivo; aggettivi e pronomi indefiniti (I): *alguien / nadie, alguno / ninguno, algo / nada*; le subordinate

temporali; *quando, en / para, dentro de, cuando / en cuanto*; l'accento nelle parole sdrucciole.
Lessico: connettori temporali; i segni zodiacali; la stazione dei treni; l'aeroporto.
Cultura: I paesi dell'Isperoamerica.

Data

07/06/2016

Corrado Volentini

Firma

Viola Gioianni
Viola Gioianni

Programma di conversazione spagnolo, Istituto Giotto-Ulivi

Classe 2E, anno scolastico 2015-2016

docente: Monica Yurrita

Durante le lezioni di conversazione di spagnolo sono state svolte delle attività per stimolare la produzione orale, l'ampliamento del lessico e il miglioramento della pronuncia. La didattica si è svolta utilizzando materiale scritto e audio riadattato ai fini delle lezioni (testi, canzoni, materiale audiovisivo, giochi, schede con esercizi e fotografie). È stato anche utilizzato il libro di civiltà "Una vuelta por la cultura hispana".

Il lavoro in classe veniva fatto individualmente o a piccoli gruppi per poter mettere in pratica gli argomenti studiati con la docente di spagnolo.

Di seguito un elenco generale delle attività svolte durante l'anno:

- Scheda per ripassare il lessico del cibo, "sopa de letras"
- Attività per ripassare la descrizione fisica:
- Scheda per ripassare il lessico del corpo, "sopa de letras"
- Scheda con vignetta e descrizione dei personaggi
- Visione Film: "la casa de los espíritus"
- Giochi: "ahorcado", "nombres, cosas y ciudades", "teléfono descompuesto"

Civiltà:

-libro "Una vuelta por la cultura hispana" pp. 116, 117, 118, 119, 120 e 121.

-Gli alunni a coppie o a gruppi di tre hanno fatto una ricerca e una esposizione orale su uno dei paesi ispanoamericani.

Gli alunni

la docente

Marta Petrelli
Elise Corsimi

Monica Yurrita

Classe II E / F
2016

Materia: Tedesco

Anno Scolastico 2015 -

Prof. : Cristina Bigazzi

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Il verbo:

L'imperativo (verbi deboli, forti, semideboli, in "-ieren" e ausiliari);

L'esortazione alla prima persona plurale;

(in entrambi i casi, anche con "mal" e "doch");

I verbi modali "müssen", "wollen", "können" e "dürfen";

Il verbo "werden";

Il verbo "gefallen";

il verbo "mögen" sia al presente (gradire, voler bene a) sia al Konjunktiv II
"möchte"

(vorrei) [ripasso];

I verbi separabili (ripasso) e i verbi inseparabili;

I verbi riflessivi;

Il Präteritum dei verbi ausiliari, dei modali;

Il Partizip II (participio passato) dei verbi ausiliari, modali, deboli,
semideboli, forti, separabili, inseparabili e in "-ieren";

Il Perfekt;

I verbi di azione /moto (mettere): "stellen", "legen", "(sich) setzen", "hängen"
(debole);

I verbi di stato (stare): "stehen", "liegen", "sitzen", "hängen" (forte);

Il verbo modale "sollen";

Il verbo "wissen";

La differenza fra "wissen" e "erfahren";

Il Futuro;

L'articolo :

Il caso Genitivo;

"ein" e "kein" anche senza sostantivo;

Il sostantivo:

I sostantivi maschili deboli;

L'aggettivo:

L'aggettivo dimostrativo "dies-";

L'aggettivo possessivo (ripasso);

Il comparativo di maggioranza;

L'aggettivo numerale ordinale;

Le declinazioni dell'aggettivo qualificativo: declinazione debole, declinazione mista, declinazione forte.

I pronomi:

I pronomi interrogativi "wer", "wen", "wem" e "was";

"Welch-";

Il pronome interrogativo (Pronominaladverb) "Womit";

Pronomi personali complemento sia all' Accusativo che al Dativo;

Pronomi possessivi;

I pronomi indefiniti "ein-", "kein-", "welch-";

Le preposizioni:

Le preposizioni che reggono sia il Dativo che l' Accusativo: "an", "in", "auf", "neben", "zwischen", "über", "unter", "vor", "hinter";

La preposizione "zu": moto a luogo verso persone, indicazioni di prezzo, nell'espressione "zu Haus";

Altre preposizioni con il Dativo: "bei", "von", "aus", "mit", "nach", "seit";

La preposizione "vor" + Dativo con valore temporale;

Le preposizioni con l' Accusativo: "für", "um", "durch", "gegen", "entlang", "bis" (spesso associata a "zu");

Le indicazioni di tempo:

L'ora (ripasso);

La data;

Mesi, giorni, stagioni, anni;

Le indicazioni di tempo con "jed-", "letzt-", "nächst-" all' Accusativo;

Le indicazioni di tempo con le preposizioni "an", "in", "zu",

Indicazione degli anni;

La negazione:

La negazione con "nicht" (ripasso);

La negazione con "kein" (ripasso);

La negazione del complemento oggetto o di termine;

La negazione del complemento con preposizione;
La negazione di tutta la frase;

La frase:

L'ordine dei complementi (TE – KA – MO – LO);
L'ordine di DATIVO e ACCUSATIVO (con 2 sostantivi o con 1 sostantivo e un nome,
con un sostantivo e un pronome).
Struttura della frase secondaria;
Le frasi secondarie con “weil” (causali);
Le frasi secondarie con “wenn” (temporali e condizionali);
La differenza fra “weil” e “warum”;
La frase secondaria oggettiva con “dass”;
Le frasi secondarie relative;
Le frasi infinitive.

Ambiti lessicali:

parti del corpo, malattie, medicinali, consigli, direzioni e luoghi da raggiungere, parti e edifici particolari della città, negozi e articoli da acquistare, capi di abbigliamento, mezzi di trasporto, stagioni, attività della giornata, tempo atmosferico, segni zodiacali, festività, locali e ritrovi, generi alimentari, mestieri e professioni, amore, amicizia.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Il presente programma non include quello della lettrice.

Il testo usato è G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi -“DEUTSCH LEICHT” – casa editrice Loescher

Vol. I e II. Sono stati usati anche testi in fotocopia.

DATA.....

L'insegnante: Cristina Bigazzi

...*Cristina Bigazzi*.....

Gli studenti

.....*Priscilla Marfucci*.....

Professore: Ferraro Natalina

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Dal libro di testo A VRAI DIRE..pas à pas

Unité 4:Dialogues 1 et 2

Adjectifs démonstratifs, C'est, ce sont, C'est, Il/Elle est, Le comparatif, le pronom sujet On, les Prépositions à, avec, en, particularités des verbes du 1 groupe, verbes du 3 groupe dire, interdire, prédire, contredire.

Lexique: Le logement, les pièces et les appareils managers.

Unité 5:Textes pag.54 (Invitations) et dialogue Surprise (cahier pag.44)

Les adjectifs irréguliers beau, nouveau, vieux, Les adjectifs de couleurs, Les pronoms COD, Le pronom en, Le futur proche, verbes

dormir,sortir,partir,servir,mentir,sentir,recevoir,apercevoir,devoir,savoir,venir

Lexique: Les couleurs, Proposer, accepter, refuser.

Unité 6:Dialogues Le train va partir et Je voudrais réserver (cahier pa.50)

Le pronom sujet on, y: pronom adverbial et pronom personnel, Le passé composé,

Verbes: Croire, voir, mettre, perdre.

Lexique : Voyager en train, acheter un billet

Unité 7:Gros bisous de Paris pag.72

Les pronoms COI, Le présent progressif et le passé récent, les verbes impersonnels, Verbes Ecrire, décrire, inscrire, souscrire, pleuvoir

Lexique: La météo, écrire une carte postale.

Unité 8: Dialogues: On fait les soldes et Je peux échanger mon blouson (cahier pag.66)

De ou des, les pronoms démonstratifs, la forme négative avec plus et jamais, personne et rien, les prépositions dans, pendant, pour, chez, la préposition depuis, Verbes Espérer, Céder, Appeler, Jeter, Acheter.

Lexique: Les vêtements et les accessoires, donner son avis, s'excuser

Unité 9: Dialogues Chien perdu et C'est bien Fara (cahier pag.76)

L'imparfait de l'indicatif, l'accord du participe passé, l'emploi de l'imparfait et du passé composé, situer dans le passé, verbes lire, connaître, ouvrir...

Lexique: les animaux domestiques et les animaux sauvages

Unité 10: Dialogues Je serai interne! et Le dossier d'internat (cahier pag.82)

Les pronoms personnels groupés, les pronoms démonstratifs neutre, le superlatif, les connecteurs chronologiques, le futur, verbe boire.

Lexique: les repas et les aliments.

En ville: Un choix difficile et Programme pour les élèves internes

Les pronoms relatifs qui, que, où.

Natalina Ferraro

*Agostini Lucia
Vida Giovanni*

PROGRAMMA DI 2E

Comunicazione:

- raccontare le vacanze/buoni propositi
- descrivere attività proprie al mare/ montagna
- proporre a qualcuno di fare qualcosa/ accettare/rifiutare
- descrivere il carattere di persone/ parlare dei punti in comune
- parlare delle attività quotidiane/ dei passatempo
- spiegare le regole di un gioco
- parlare di un piatto preferito/dare una ricetta.
- raccontare le feste di fine anno
- parlare della stagione preferita/del tempo che fa
- descrivere propria abitazione e dire cosa si vorrebbe cambiare
- raccontare esperienza di stage a Barcellona
- dare un'opinione su un film/spettacolo (Cyrano)
- parlare in un registro di lingua informale (dal testo di Stromae)
- presentare la storia del circo, cabaret, cinema
- esprimere un'intenzione/un progetto

Grammatica:

- pronomi personali complementi
- espressioni tempo legate al passato/passato prossimo/imperfetto
- accordo del participio passato
- connettori
- avverbi di frequenza
- c'est/il est (ripasso)
- doppi pronomi

Lessico:

- caratteri/punti in comune/qualificativi
- feste, regali, vestiti, accessori
- attività quotidiane e passatempo
- vacanze, attività, bagagli, mezzi di trasporto
- il gioco, la musica, lo sport, la danza
- tavola, alimenti, pasti
- alloggio, stanze, mobili
- circo, cinema, cabaret e burlesque

Canzoni:

- Stromae "Sommeil"
- Soprano "Clown"
- Grégoire "Toi plus moi"

Civiltà:

- abitudini alimentari in Francia
- parcs d'attractions (Eurodisney, Futuroscope, Parc Astérix)
- cinema francese, festival di Cannes, circo di Monaco

l'insegnante
Chantal Paluszek



Professor. Borgini Anna

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

-Ripresa e ripasso puntuale degli ultimi argomenti trattati durante l'anno scolastico precedente, con particolare attenzione alle determinazioni di luogo e alle relative particolarità, alla prima classe e alla seconda classe degli aggettivi e alle concordanze con i sostantivi, alle leggi della fonetica e al fenomeno dello slittamento semantico.

-Unità 5: I complementi di argomento, qualità, materia.

-L'indicativo perfetto attivo di sum e delle quattro coniugazioni.

-L'indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivo di sum e delle quattro coniugazioni.

-I composti di sum e il verbo possum.

-Gli aggettivi della seconda classe.

-Unità 6: Il participio presente.

- I pronomi personali e i pronomi riflessivi.

La quarta e la quinta declinazione. Particolarità. I complementi di abbondanza e di privazione, di interesse, di fine, doppio dativo, limitazione.

-Il supino e il participio perfetto dei verbi attivi..

-Unità 7: L'indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore passivi.

I pronomi- aggettivi dimostrativi e determinativi.

Il participio futuro e la perifrastica attiva. La perifrastica passiva.

L'ablativo assoluto.

-Unità 8: Il pronome relativo e la proposizione relativa.

~~Il comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza. Il secondo termine di paragone.~~

~~Il grado superlativo. Il complemento partitivo.~~

~~Comparazione fra due aggettivi. Il comparativo assoluto. Particolarità della comparazione.~~

~~La formazione degli avverbi qualificativi. I gradi degli avverbi qualificativi.~~

-Unità 8: I pronomi personali. Pronomi e aggettivi dimostrativi e determinativi. Il pronome relativo.

Il congiuntivo presente e imperfetto di Sum e delle quattro coniugazioni attive. La proposizione finale.

- Unità 9: Il congiuntivo perfetto e piuccheperfetto di Sum e delle quattro coniugazioni attive. Il complemento di causa.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

I programmi si sono svolti regolarmente; gli studenti si sono dimostrati interessati e, per la maggior parte, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo.

Gli studenti con sospensione di giudizio dovranno ripassare attentamente tutto il programma svolto e svolgere tutti gli esercizi del testo in adozione, oltre a rileggere le schede di approfondimento sui vari aspetti della vita e sulla civiltà latina.

Data 10/06/2016

Gli studenti:

Agostini Bianca

Viola Giovanni

Firma

L'insegnante: Anna Borgini

A Borgini

Programma di scienze della classe 2E Biologia

Modulo 1 La vita e i viventi	Introduzione alla biologia	➤ Definire il campo di studio e il metodo della biologia
	Le caratteristiche dei viventi	➤ Conoscere le caratteristiche fondamentali di un organismo vivente.
	Biogenesi e abiogenesi	➤ Analizzare le principali teorie sull'origine dei viventi

Modulo 2 I concetti di base	Autotrofia ed eterotrofia	➤ Comprendere la differenza fra organismi produttori e consumatori
	Respirazione e fermentazione	➤ Distinguere i due modi di produrre energia (breve cenni)
	Unicellularità e pluricellularità	➤ Definire il concetto di organismo, con e senza tessuti

Modulo 3 La classificazione dei viventi in Regni (cenni)	La classificazione di Linneo	➤ Comprendere il concetto di classificazione binomia
	Criterio di suddivisione in regni	➤ Elencare i cinque regni e distinguere i caratteri di ognuno
	I virus	➤ Capire perché i virus non sono viventi

Modulo 4 La cellula eucariota	La teoria cellulare	➤ Illustrare la teoria cellulare
	La struttura della cellula eucariota	➤ Descrivere gli organelli di una cellula
	La membrana cellulare e gli scambi delle sostanze	➤ Comprendere il funzionamento di una membrana semi permeabile

Modulo 5 I regni degli unicellulari	Regno dei batteri	➤ Illustrare la funzione di alcuni importanti batteri parassiti, o demolitori o simbiotici
	Regno dei Protisti	➤ Illustrare la funzione di alcuni protozoi, come sopra

10 giugno 2012

Elisa Corsini

Marta Petrelli

Classe II sez. E

Docente: Elena Mucciante
PROGRAMMA DI ITALIANO

Anno scolastico 2015/16

Riflessione sulla lingua

Morfologia. Parti variabili e parti invariabili.

Il verbo: coniugazione, verbi ausiliari, servili, fraseologici.

Modi finiti e modi indefiniti

Forma attiva e passiva

Sintassi della frase semplice

Il predicato verbale

Il predicato nominale

Il soggetto, l'attributo, l'apposizione ed i complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto

Costruzione passiva

"Si" intransitivo pronominale

I complementi: oggetto, d'agente, di causa efficiente, di specificazione, di termine, partitivo, di denominazione, di luogo, di tempo, di causa, di fine e vantaggio, di mezzo, di modo, di compagnia e di unione

Sintassi della frase complessa

Coordinazione e subordinazione. Frase esplicita e frase implicita.

Tipi di subordinate: soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa indiretta, relativa, temporale, causale, finale, condizionale, periodo ipotetico.

Antologia

Lettura, comprensione e analisi testuale del romanzo "*I promessi sposi*": capp. XI- XXXVI

Analisi del testo: metrica, figure retoriche di suono, ordine, significato.

Lecture di argomenti di attualità, secondo il progetto "Il quotidiano in classe": laboratorio in classe

Borgo S. Lorenzo, li 8/6/2016

Gli alunni

Agostini Barbara
Vico Giovanni

l'insegnante

Professor. Alberta Fabiani

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

1) Ebraismo: il credo religioso di Israele in riferimento alla problematica esistenziale umana

- i contenuti fondamentali del monoteismo ebraico (ripresa e approfondimento di argomenti relativi all'anno scolastico precedente);
- i tratti peculiari del monoteismo ebraico rispetto alle precedenti religioni mesopotamiche;
- i cardini della Rivelazione biblica; la Rivelazione biblica fra Antico e Nuovo testamento;
- Ebraismo e Messianismo: Messia politico e Messia profetico;
- il Profetismo e la sua funzione storico-religiosa;
- l'Ebraismo e le sue risposte alle istanze religiose dell'uomo;
- rapporti storico-teologici fra Ebraismo e Cristianesimo; la fede e la cultura ebraica alla base della storia di Gesù di Nazaret;
- Ebraismo e Cristianesimo alle radici della cultura occidentale.

2) Il testo biblico

- la Bibbia e il suo apporto alla cultura del mondo europeo e occidentale;
- Bibbia ebraica e Bibbia cristiana;
- le lingue e i canoni della Bibbia; Antico e Nuovo Testamento: l'articolazione interna della Bibbia;
- le tappe della stesura del testo biblico; le tradizioni del Pentateuco;
- esegesi e ermeneutica biblica.

3) Il Natale nella letteratura

- lettura integrale del testo "Racconto di Natale" di Dino Buzzati.

4) Il Cristianesimo e le sue origini storiche

- fonti cristiane canoniche: Vangeli Sinottici, Vangelo di Giovanni, Atti degli Apostoli, Lettere paoline, Lettere e Apocalisse;
- fonti cristiane non canoniche: Apocrifi, Agrapha, Loghia;
- fonti non cristiane: giudaiche (Giuseppe Flavio e Talmud), pagane (Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio);
- Gesù di Nazaret e la sua storia; la distinzione fra Gesù storico e Cristo della fede;

- cristianesimo e messianismo.

5) Introduzione al Nuovo Testamento

- i testi evangelici e la storia della loro redazione;
- i Vangeli canonici: il Vangelo teologico di Giovanni e i Vangeli Sinottici;
- lettura integrale del Vangelo di Marco;
- i Vangeli apocrifi: presentazione generale;
- lettura integrale del Protovangelo di Giacomo;
- autenticità e attendibilità dei Vangeli; criteri di analisi storico-letteraria dei testi evangelici;
- i Vangeli come storia; Gesù di Nazaret, una presenza nella storia umana.

6) La figura e l'opera di Gesù

- i luoghi della vita di Gesù: la Palestina al tempo della dominazione romana (situazione storico-geografica, culturale, sociale, politica e religiosa);
- Gesù e la sua appartenenza al popolo ebraico: conferme e innovazioni; le peculiarità del rapporto uomo/Dio contenute nel messaggio evangelico;
- gli insegnamenti di Gesù e i contenuti fondamentali del messaggio cristiano; significato e scopo dell'insegnamento in parabole; i miracoli come segni della salvezza e come appelli alla fede;
- la gratuità dell'amore evangelico e la realizzazione della persona umana;
- il farisaismo e la morale cristiana; il ruolo della donna nel messaggio evangelico;
- trascendenza; reincarnazione; resurrezione dei corpi; immortalità dell'anima;
- la resurrezione di Gesù al centro della speranza cristiana;
- Gesù per i cristiani, per i non credenti, secondo le altre religioni,
- la risposta cristiana alla problematica esistenziale umana e alle istanze del mondo giovanile.

7) Nel nome di Gesù: la nascita del cristianesimo

- da Cristo alla Chiesa: cenni introduttivi.

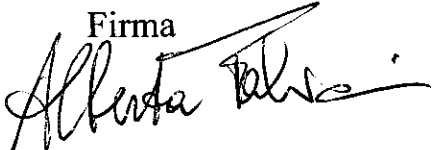
8) Adolescenza e adolescenti

- l'impegno degli adolescenti per migliorare il mondo: proiezione del film "Un sogno per domani".

Data 10 giugno 2016

Viola Giovannini

Gabriele Landi

Firma


Prof. PARIGI LUCIA

PROGRAMMA SVOLTO**LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE**

SCHEMI MOTORI DI BASE (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi)

Esercitazioni e rielaborazioni a corpo libero e con attrezzi grandi e piccoli.

CAPACITÀ MOTORIE CONDIZIONALI E COORDINATIVE

Esercitazioni di resistenza, forza, velocità, mobilità, equilibrio, coordinazione, ecc.

GIOCHI PRESORTIVI E PROPEDEUTICI

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

ATLETICA: corsa (campestre e veloce); salti (salto in lungo e salto in alto); lanci (getto del peso e lancio del disco).

NUOTO: acquaticità; stili di nuoto (tecnica del crawl, dorso, delfino e rana); tuffo di partenza e partenza stile dorso; tecniche di rilassamento in acqua.

GINNASTICA ARTISTICA: elementi di base a corpo libero (candela, ponte, capovolta avanti e indietro).

PALLAVOLO: regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra; partita.

PALLAMANO: regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra; partita.

PALLACANESTRO: regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra; partita.

CALCIO A 5: regolamento di gioco, fondamentali individuali e partite adattate.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E L'AMBITO TECNOLOGICO

Attività in ambiti diversi: visita al Parco Avventure "Il Gigante" per esperienza di arrampicate e percorsi sugli alberi; attività in ambiente naturale.

CONOSCENZE TEORICHE

Il corpo umano ed i movimenti; teoria di tutte le attività pratiche effettuate.

PARTECIPAZIONE AI "TORNEI DI INTERCLASSE"**PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2015-2016**

Borgo San Lorenzo, 3 giugno 2016

L'insegnante

ALUNNI/E Corsimi EliseCorsimi ElisabettaStandard minimi in termini di conoscenze ed abilità:

- a.bmn) Possedere una conoscenza di base del corpo umano e delle funzioni legate all'attività fisica, delle coordinazioni necessarie per l'esecuzione degli schemi motori di base;
- b.bmn) Avere una conoscenza ed una competenza di base dei fondamentali individuali dei giochi sportivi individuali, dei giochi sportivi di squadra (quelli possibili da affrontare); sapere galleggiare e scivolare sull'acqua;
- c.bmn) Conoscere le fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva;
- d.bmn) Sapersi adattare in modo corretto, guidati, ai vari ambienti di lavoro.

Classe: 2^a E Materia: MATEMATICA Anno scolastico: 2015/16

Insegnante: Monique Prohn

PROGRAMMA SVOLTO

ALGEBRA:

Ripasso sulle frazioni algebriche

- Frazioni algebriche equivalenti. Semplificazione di una frazione algebrica. Riduzione a denominatore comune. Operazioni con le frazioni algebriche. Esercizi.

Equazioni di primo grado.

- Equazioni di primo grado: studio della equazione di primo grado nella forma $a \cdot x = b$; equazioni equivalenti e principi di equivalenza. Equazioni numeriche fratte. Semplici equazioni letterali. Esercizi.

Disequazioni lineari

- Le disequazioni numeriche intere. La rappresentazione delle soluzioni con gli intervalli. Sistemi di disequazioni. Studio del segno di un prodotto. Disequazioni fratte. Esercizi.

Introduzione alla statistica

- I dati statistici. La rappresentazione grafica dei dati. Gli indici di posizione centrale. Gli indici di variabilità.

Le funzioni

- Definizione, dominio e codominio. Le funzioni numeriche. Le rappresentazioni delle funzioni.

Il piano cartesiano

- Le funzioni numeriche ed il loro grafico nel piano cartesiano. La funzione lineare e quella quadratica. Cenni alla parabola nel piano cartesiano.
- Le coordinate nel piano cartesiano; punto medio di un segmento; distanza fra due punti.
- La retta nel piano cartesiano; equazione in forma implicita e in forma esplicita. Significato geometrico del coefficiente angolare e del termine noto; rette parallele e perpendicolari. Il fascio proprio di rette. La retta passante per due punti. Esercizi.

Introduzione alla probabilità:

- Gli eventi. La probabilità di un evento. Evento certo e evento impossibile. La probabilità dell'evento contrario. Evento unione e evento intersezione. Eventi compatibili ed incompatibili. La probabilità della somma logica degli eventi.

Sistemi di equazioni lineari:

- equazioni lineari in due incognite; i sistemi di equazioni lineari; discussione e risoluzione dei sistemi mediante: metodo grafico, sostituzione e Cramer. Esercizi.

I radicali:

- I radicali in \mathbb{R}_0^+ : la radice n-esima di un numero reale; la proprietà fondamentale dei radicali; semplificazione e riduzione allo stesso indice; moltiplicazione e divisione con i radicali; trasporto di un fattore fuori da un radicale; radicali simili; semplificazione di espressioni irrazionali. Esercizi.

GEOMETRIA:

- Rette perpendicolari, distanza punto-retta, proiezioni ortogonali di punti e segmenti. Esercizi.
- Rette parallele. Definizione e proprietà dei quadrilateri particolari.
- Cenni alle equivalenze tra figure piane.

Testi utilizzati: Bergamini - Trifone - Barozzi
ZANICHELLI

Matematica.azzurro voll1,2-LMM--

Borgo San Lorenzo, 8 giugno 2016

per gli allievi:

Agostini Laura
Giovannini Vidua

l'insegnante

Agostini Laura

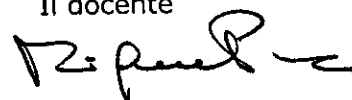
Allegato – Recupero e ripasso durante il periodo estivo

2^a E - Prof. Monique Prohn - MATEMATICA

- **Tutti gli allievi** sono invitati a procurarsi una copia del programma svolto.
- **Gli allievi con giudizio sospeso** sono tenuti a lavorare con serietà per arrivare alla verifica di settembre avendo ben presenti i contenuti degli argomenti indicati nel programma svolto. In particolare, pur affermando l'importanza di tutti gli temi trattati durante l'anno scolastico appena concluso, si esorta a porre particolare attenzione ai seguenti:
 - Equazioni di 1° grado in una incognita intere e fratte.
 - Disequazioni lineari numeriche. Sistemi di disequazioni. Disequazioni fratte.
 - La retta nel piano cartesiano: forma esplicita ed implicita, disegno della retta nel piano cartesiano (m e q). Rette parallele e perpendicolari.
 - I sistemi di equazioni lineari con i metodi risolutivi studiati e interpretazione grafica.
 - I radicali con relative proprietà ed operazioni. Semplificazioni di espressioni con radicali.
- **Gli allievi ammessi alla 3^a classe** sono tenuti, pur nel rispetto del meritato riposo estivo, a presentarsi per l'inizio del nuovo anno scolastico avendo ben presenti i contenuti degli argomenti di matematica trattati durante il primo anno.
- Per l'attività di lavoro sulla **teoria** si consiglia di utilizzare il libri di testo e in particolare le sezioni "teoria in sintesi" alla fine di ogni capitolo.
- Per gli **esercizi**
 - utilizzare **tutte** le risorse del cd abbinato al libro di testo per ripassare gli argomenti e le diverse tipologie di esercizi (svolgere sul quaderno gli esercizi proposti)
 - svolgere gli esercizi di verifica di fine capitolo dei libri di testo (limitatamente agli argomenti del programma svolto) in particolare:

Borgo San Lorenzo, 8 giugno 2016

Il docente



LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo (FI)
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA (Cittadinanza e Costituzione)
EFFETTIVAMENTE SVOLTO NELL’A.S. 2015 / ’16
Classe 2° sez. E – Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

Che cos’è ed a cosa serve questa materia? L’educazione civica intesa come elemento indispensabile nella formazione dell’uomo e del cittadino di oggi.

L’uomo in società: i diritti ed i doveri dei singoli e delle associazioni in una società complessa e pluralistica; il principio della responsabilità personale (*Faber est suae quisque fortunae*).

Il referendum istituzionale del 2 Giugno 1946: l’Italia è una Repubblica democratica.

L’Assemblea Costituente e l’elaborazione della nostra Carta Costituzionale.

La struttura della nostra Costituzione di cui vengono analizzati in dettaglio gli art. dal 13° al 34°:

- la Parte Prima della nostra Costituzione: i diritti ed i doveri dei cittadini:

- Parte I, titolo I: i rapporti civili (articoli 13–28), con specifici approfondimenti sulle cosiddette “garanzie di *Habeas corpus*”

- Parte I, titolo II: i rapporti etico-sociali (articoli 29-34): famiglia, sanità, scienza, cultura e scuola. Approfondimenti mirati sulle “Disposizioni transitorie e finali” XII, XIII e XIV (*P.N.F., Casa Savoia, titoli nobiliari*)

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche contenute nella presente programmazione mediante la sistematica dettatura di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare i vari argomenti di volta in volta affrontati, tenendo come base e punto di riferimento costante il manualetto “*Diventare cittadino*” di Eva Cantarella e Guido Martinotti, pubblicato dalle ed. Einaudi scuola (Mondadori Education S.p.A., Milano 2010¹) in allegato al corso di storia “*Polis*”; di tale volumetto si è approfondita soprattutto la 1° parte del capitolo III, nonché il capitolo VII dove, al termine del piccolo volume, viene proposto il testo integrale della nostra Carta Costituzionale. Ferma restando l’importanza e la validità del suddetto libro di testo, a giocare un ruolo centrale e strategico nello svolgimento di questo corso sono stati indubbiamente gli appunti redatti in occasione delle spiegazioni fatte in aula dal docente.

Borgo S. Lorenzo, 08 / VI / 2016

prof. Margheri Giacomo



LICEO STATALE "GIOTTO ULIVI" – BORGO SAN LORENZO (FI)
PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2015 / '16
CLASSE 2[^] sez. E (Indirizzo linguistico) - Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

1) LA RES PUBLICA ROMANA

La "rivoluzione repubblicana" del 509 a.C. e la tesi dell'evoluzione istituzionale lenta e graduale. La repubblica oligarchica consolare e senatoriale: la centralità del Senato e lo strapotere del patriziato nei primi tempi della Repubblica. L'ordinamento centuriato e le principali magistrature ordinarie e straordinarie: il *cursus honorum*. Le prime lotte economico-sociali tra patrizi e plebei: le "secessioni plebee", le assemblee e gli organi di rappresentanza dei plebei, i tribuni della plebe e le loro principali prerogative.

2) LA ROMANITA' ANTICA: USI, COSTUMI, CREDENZE E TRADIZIONI.

LA PRIMA ESPANSIONE MILITARE DELLA RES PUBLICA ROMANA

La società e la famiglia nei primi tempi della Repubblica Romana: la famiglia patriarcale, la condizione di subalternità delle donne, la piaga della schiavitù. Il "patronato" e la "clientela". L'antica religione romana e la sua funzione di "culto civile e nazionale". Roma repubblicana alla conquista del Lazio: le guerre contro i latini, i volsci, gli equi e gli etruschi. Roma alla conquista dell'Italia peninsulare: le tre guerre sannitiche e la guerra tarantina (Roma contro il re Pirro).

3) IL DUELLO MORTALE CON CARTAGINE

La potenza marittima dei cartaginesi nel mare Mediterraneo: i tratti salienti della civiltà punica e le ragioni dell'inevitabile contesa con Roma. La prima guerra punica (264 – 241 a.C.) e l'istituzione della provincia romana di Sicilia. La seconda guerra punica (219 – 202 a.C.): Annibale Barca e la sua terribile sfida contro la potenza romana (cronologia essenziale del conflitto dall'assedio di Sagunto fino alla battaglia di Zama).

4) L'ESPANSIONE AD ORIENTE: ROMA PADRONA DELL'INTERO MEDITERRANEO

La prima e la seconda guerra macedonica. La solenne proclamazione dell'indipendenza della Grecia (196 a.C.). La prima guerra siriana. La terza guerra macedonica e la vittoria su Perseo. La generale crisi degli anni 149 – 146 a.C. L'ultima ribellione macedonica. La sconfitta della Lega Achea e la riduzione della Grecia a provincia romana (146 a.C.). La terza guerra punica e la distruzione di Cartagine. La diffusione dell'ellenismo e dei costumi orientali in Roma: il circolo filoellenico degli Scipioni e la reazione tradizionalista di Catone il Censore.

5) LA QUESTIONE SOCIALE E LE RIFORME GRACCANE

Lo *ius civium Romanorum* e gli altri tipi di cittadinanza; i municipi, le colonie e le provincie. La crisi della piccola proprietà italica: il latifondismo e lo sfruttamento massiccio della manodopera servile. Il sottoproletariato urbano ed il suo grave malessere. *Patroni e clientes*: corruzione diffusa e smarrimento del senso dello Stato. La crisi delle basi del consenso alla *Res Publica Romana*. I tentativi riformatori di Tiberio e Caio Gracco e la violenta repressione di cui furono oggetto: il fallimento delle riforme graccane visto come una delle prime cause del successivo collasso delle istituzioni repubblicane romane. Le riforme graccane nell'interpretazione degli storici posteriori: sovversione, rivoluzione, riformismo o conservatorismo illuminato?

6) LA CRISI DELLA *RES PUBLICA ROMANA* E LE GUERRE CIVILI

La crisi politico-istituzionale romana del I secolo a.C. e l'impossibilità di un ritorno alla *concordia ordinum*. Il *bellum sociale* e le rivolte servili. Il contrasto tra *populares* ed *optimates*: la guerra civile tra Mario e Silla e la dittatura sillana. L'ascesa politico-militare di Gneo Pompeo. Il *cursus honorum* di Caio Giulio Cesare. Il primo triumvirato (60 a.C.) e l'agonia della Repubblica Romana. Il proconsolato di Cesare in Gallia. La guerra civile tra Cesare e Pompeo. La vittoria di Cesare e la sua dittatura. La congiura della "Idi di Marzo" del 44 a.C., la "guerra di Modena" e la rapida ascesa politica di Marco Antonio. Il secondo triumvirato (43 a.C.) e la definitiva sconfitta dei cesaricidi. La guerra civile tra Caio Ottaviano e Marco Antonio: la battaglia di Azio e la fine di Marco Antonio. Il trionfo di Ottaviano e la fine della repubblica oligarchica. La svolta imperiale di Ottaviano Augusto.

7) IL PRINCIPATO AUGUSTEO

Ottaviano Augusto, *princeps* ma *primus inter pares*. La solida alleanza politica tra Ottaviano Augusto ed il Senato. Le riforme politico-istituzionali del 23 a.C. e l'instaurazione dell'autorità imperiale. La *pax Augustea*. Aulo Cilnio Mecenate: gli intellettuali e l'organizzazione del consenso attorno alla figura del *Princeps*. La "restaurazione degli antichi costumi" e l'ideologia del principato. La *gens* Giulio-Claudia, prima dinastia dell'Impero Romano.

8) GLI ALTRI IMPERATORI DELLA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA

Tiberio e l'amara solitudine del potere assoluto; il ritiro caprese e lo strapotere del prefetto del pretorio Seiano; la saggia e moderata politica degli ultimi anni del regno di Tiberio. Caligola: un folle megalomane sul trono imperiale. Claudio e la sua accorta moderazione: l'organizzazione della burocrazia imperiale ed il consistente programma di opere pubbliche; la conquista della Britannia. Nerone: il "quinquennio liberale" ed il periodo "democratico", l'incendio di Roma (64 d.C.) e la prima persecuzione dei cristiani, il grandioso progetto di un'autocrazia sul modello ellenistico-orientale (tesi storiografiche a confronto sul reale senso politico da attribuire al principato neroniano). La caduta di Nerone (68 d.C.) e l'"anno dei quattro imperatori".

9) GLI IMPERATORI DELLA DINASTIA FLAVIA

Vespasiano: la restaurazione dell'autorità imperiale e la "provincializzazione" del Senato e degli alti gradi dell'esercito; l'assedio e la distruzione di Gerusalemme (70 d.C.): la diàspora degli ebrei. Il breve regno di Tito. Domiziano e la riproposizione del disegno autocratico neroniano. Il contrasto con il Senato e la seconda persecuzione dei cristiani (95 – 96 d.C.).

10) IL PRINCIPATO ELETTIVO E GLI ANTONINI

Marco Cocceio Nerva, un vecchio senatore alla guida dell'Impero. Gli anni di Traiano: la conquista della Dacia ed il culmine dell'espansione territoriale dell'Impero Romano; la *felicitas temporum* del principato traiano; le epistole di Plinio il Giovane all'imperatore. Adriano, un imperatore colto e raffinato; la ristrutturazione burocratica dell'Impero e la rinuncia ad ulteriori espansioni militari: l'Impero Romano "si chiude in difesa". Antonino il Pio e la sua politica accomodante. Lucio Vero e Marco Aurelio, l'imperatore filosofo. Commodo e la fine della dinastia degli Antonini.

11) LA DINASTIA DEI SEVERI E LA CRISI DEL III SECOLO d. C.

Settimio Severo, la svalutazione del *denarius* e la “militarizzazione” dell’Impero. Caracalla e l’estensione dello *ius civium Romanorum* a tutti gli abitanti dell’Impero. Macrino, Elagàbalo ed Alessandro Severo; le influenti matrone della dinastia; il sincretismo religioso alla corte degli imperatori Severi.

La crisi generale del III secolo d.C.: il dissesto finanziario, la crisi del commercio e lo scontento sociale diffuso, la crisi delle istituzioni politiche e la lunga anarchia militare (235 – 284 d.C.).

12) DA DIOCLEZIANO A COSTANTINO

Diocleziano, un generale dalmata sul trono dei Cesari. L’ordinamento tetrarchico e la riorganizzazione dell’Impero; la riforma monetaria, l’ultima grande persecuzione dei cristiani (303 – 305 d.C.). Il rapido deterioramento dell’ordinamento tetrarchico e la lotta per il potere assoluto seguiti al ritiro ed alla morte di Diocleziano. Costantino: ambizione, scaltrezza, realismo. L’editto di Milano e la fine delle persecuzioni contro i cristiani. La politica religiosa di Costantino ed il concilio di Nicèa. Le dispute trinitarie e cristologiche nei primi concili della Chiesa; la nascita del monachesimo cristiano. Costantinopoli, la “nuova Roma”: lo spostamento ad Oriente del baricentro dell’Impero Romano.

13) IL IV ED IL V SECOLO d.C.: LA DEFINITIVA DIVISIONE DELL’IMPERO ROMANO (ORIENTE ED OCCIDENTE) E LA CADUTA DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE.

Instabilità politico-militare e crisi economica diffusa: la “ruralizzazione” dell’economia. Il fallito tentativo di ritorno al paganesimo operato da Giuliano l’Apòstata. Teodosio I e la definitiva istituzionalizzazione della religione cristiana. L’episcopato di Ambrogio a Milano. Arcadio ed Onorio: Impero Romano d’Oriente ed Impero Romano d’Occidente. Il rapido collasso dell’Impero Romano d’Occidente: lo sfascio istituzionale, l’anarchia diffusa, le prime scorrerie barbariche e lo sgretolamento del *limes*. I visigoti di Alarico e gli unni di Attila: i barbari dentro i confini dell’Impero. La deposizione di Romolo Augustolo e la fine dell’autorità imperiale in Occidente. L’inizio del Medioevo: le varie ipotesi di datazione a confronto.

14) LE INVASIONI GERMANICHE ED I REGNI ROMANO-BARBARICI. GIUSTINIANO E LA RICONQUISTA BIZANTINA DEL MEDITERRANEO. L’INVASIONE LONGOBARDA DELL’ITALIA.

I vandali, i franchi, i burgundi, i visigoti e gli ostrogoti: lo smembramento dell’ex Impero Romano d’Occidente. La nascita del regno franco in Gallia e del regno visigoto in Spagna. L’Italia dal dominio degli èruli di Odoacre all’invasione ostrogota. Il regno di Teodorico: la faticosa ricerca di un punto di equilibrio tra l’elemento romano e l’elemento germanico. Cattolicesimo ed arianesimo. Boezio, Simmaco e Cassiodoro. Gli ultimi anni di Teodorico. Giustiniano e la riscossa bizantina. L’azione di Giustiniano in campo civile (il *Corpus Iuris Civilis*) ed in campo militare (la riconquista di gran parte del Mediterraneo). Le guerre gotiche in Italia (535 – 553 d.C.). La politica di vessazione fiscale realizzata dai bizantini sul territorio italiano. L’invasione dei longobardi e la divisione politico-militare dell’Italia: *Langobardìa* e *Romània*. I tratti salienti della dominazione longobarda sull’Italia. L’editto di Ròtari ed i principi del diritto germanico (*fàida*, *ordalia*, *guidrigildo*). I longobardi ed il Papato: la donazione di Sutri. La politica degli ultimi sovrani longobardi.

15) L'EUROPA CAROLINGIA

I "Pipinidi" e l'ascesa della dinastia carolingia nel regno franco. L'asse franco-pontificio: Pipino il Breve, *patricius Romanorum et rex Francorum*. L'ascesa politico-militare di Carlo Magno: le guerre contro i Mori e la creazione della Marca Spagnola, l'invasione dell'Italia e la vittoria sui Longobardi, le guerre lungo il confine del Reno, la conversione forzata dei Sassoni al cristianesimo e l'istituzione della Marca Sassone. La fondazione del Sacro Romano impero e la solida alleanza col Papato. Strutture politico-amministrative ed organizzazione intera dell'Impero Carolingio: la nascita del sistema feudale, le "marche di confine", i *missi dominici*. La cultura nell'età carolingia: Alcuino e la rinascita degli studi classici in Occidente, il ruolo culturale dei *clerici*. La morte di Carlo Magno e l'ascesa al trono di Ludovico il Pio. Lotte interne e crisi dell'Impero Carolingio dopo la morte di Ludovico il Pio. Carlo il Calvo, Lotario e Ludovico il Germanico si spartiscono il Sacro Romano Impero: Francia, Lotaringia e Germania.

16) LA GRANDE CIVILTÀ' ARABO-ISLAMICA.

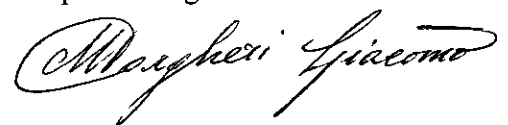
Il profeta Muḥammad, la rivelazione coranica e la predicazione della nuova fede alle genti arabe. Il monoteismo islamico visto nel suo stretto rapporto con le altre religioni monoteistiche dell'area mediterranea; la lotta anti-idolatrica; l'*Egira* (622 d.C.) ed il calendario musulmano; il vittorioso ritorno del Profeta alla Mecca; la *Ka-àba* e la sacra "Pietra Nera"; i "cinque Pilastri" dell'Islam. La morte di Muḥammad ed i primi quattro Califfi; l'uccisione del califfo Alì e lo scisma sciita. Il califfato degli Ommayadi di Damasco e l'espansione politico-militare araba in Medio Oriente ed in Africa Settentrionale, Tarik e l'invasione della Spagna visigota (con un approfondimento sulla civiltà ispano-moresca); lo scontro con i franchi (battaglia di Poitiers 732 d.C.).

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute in tale libro di testo. Il manuale adottato è stato il seguente: Eva Cantarella – Giulio Guidorizzi, "*Polis*", vol. 1° ("*Dalla Preistoria alla fine dell'età romana*") e vol. 2° ("*Da Augusto all'anno Mille*"), ed. Einaudi Scuola, Torino 2010¹.

Borgo San Lorenzo, 08 / VI / 2016

prof. Margheri Giacomo



LICEO STATALE “GIOTTO ULIVI” – Borgo San Lorenzo (FI)
PROGRAMMA DI GEOGRAFIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
CLASSE 2^ sez. E (Liceo Linguistico) – A.S. 2015 / ‘16
Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso:

- Dall’Unità F del Manuale (La globalizzazione economica)
La carta geo-economica del mondo (pp. 86-89), il mercato globale (pp. 90-95), la globalizzazione finanziaria con un approfondimento sulle maggiori Borse-Valori del mondo (pp. 96-99).

- Dall’Unità G del Manuale (Il mondo delle comunicazioni)
I trasporti: marittimo, aereo e su strada (pp. 102-105); le telecomunicazioni: la telefonia mobile, Internet, i grandi gruppi multimediali (pp. 106-109).

- Dall’Unità H del Manuale (La geografia della povertà)
Le cause e le dimensioni della povertà sul nostro Pianeta (pp. 112-115); la fame nel mondo (pp. 116-121); le malattie direttamente o indirettamente connesse con la povertà (pp.122-125).

- Dall’Unità I del Manuale (Le questioni sociali)
L’analfabetismo (pp. 128-130); le droghe e la loro diffusione (pp. 136-138).

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute in tale libro di testo. Il manuale adottato è stato il seguente: Manlio Dinucci – Carla Pellegrini, “Geografia del Ventunesimo Secolo” (edizione blu), ed. Zanichelli, Bologna 2011¹.

Borgo San Lorenzo, 08/ VI / 2016

prof. Margheri Giacomo
